

Compte rendu atelier EN- Associations- Parents d'élèves élus- ville du 24 mai 2023

- Le projet de l'école en 5 ,min (même niveau d'informations pour tous)
- Présentation des grands principes des cours OASIS
- Le patrimoine arboré et arbustif - 50 sujets préservés
- identification des besoins de l'enfant/ adulte
- travail de groupe autour de la cour idéale
- Questionnement l'ouverture de la cour sur l'extérieur et salle d'animation mutualisable ?



2. Végétalisation des cours d'école - 7 principes des cours OASIS :



La répartition des espaces de la cour pour équilibrer les occupations de tous les enfants

Désimperméabiliser et retrouver un sol vivant pour mieux gérer les eaux de pluie et favoriser la biodiversité

Favoriser les matériaux naturels- biosourcés- réemployés

Végétaliser la cour - plantes accessibles aux enfants pour rafraîchir, explorer

Proposer une offre ludique- plus variée - moins centrée sur une structure unique

Installer des espaces calmes et pédagogiques

Installer des fontaines pour permettre aux enfants de boire facilement dans la cour - créer des zones d'ombre.

Comment passer d'une cour minérale à eu une cour végétalisée



3. Le patrimoine arboré et arbustif - 50 sujets préservés

- 8 betulus pendula qui ont quelques cavités
- 1 pinus sylvestris avec présence d'écorce incluse
- 1 laburnum anagyroides avec tronc multiple
- 1 acer pseudplatanus
- 1 alignement de 16 populus nigra italica avec des cavités
- 1 acacia avec présence d'écorce incluse
- 3 populus alba avec présence d'écorce incluse
- 2 groupes de bouleaux avec présence d'écorce incluse (15 arbres)
- 1 Tilia cordata
- 1 pinus sylvestris avec tronc multiples
- 1 aesculus hippocastanum
- 1 quercus robur avec tronc multiples



A souligner – Tous les végétaux potentiellement toxiques ont été arrachés il y a plusieurs années



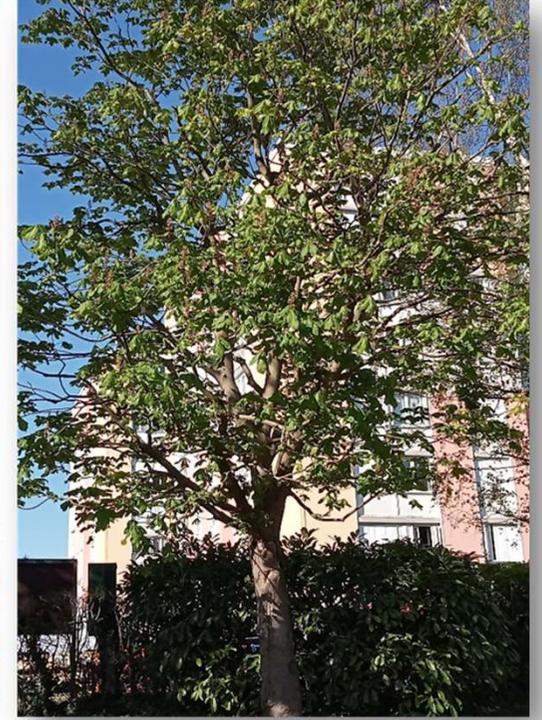
1 pinus sylvestris
[pin sylvestre]



8 betulus pendula
[bouleau]



1 Tilia cordata
[tilleul]



1 aesculus hippocastanum
[marronnier]

Garder l'ensemble des espèces existantes.



Point de vigilance à avoir sur les baies rouges au niveau du talus

4. identification des besoins de l'enfant/ adultes



La cour de récréation est un espace

de Sociabilisation

de Détente

pédagogique

de Calme **qui développe l'autonomie**

sécurisé

d'échanges/rencontres

où l'on joue

de Créativité

d'apprentissage

sensoriel

où l'on se déplace

où l'on manipule

où l'enfant est acteur

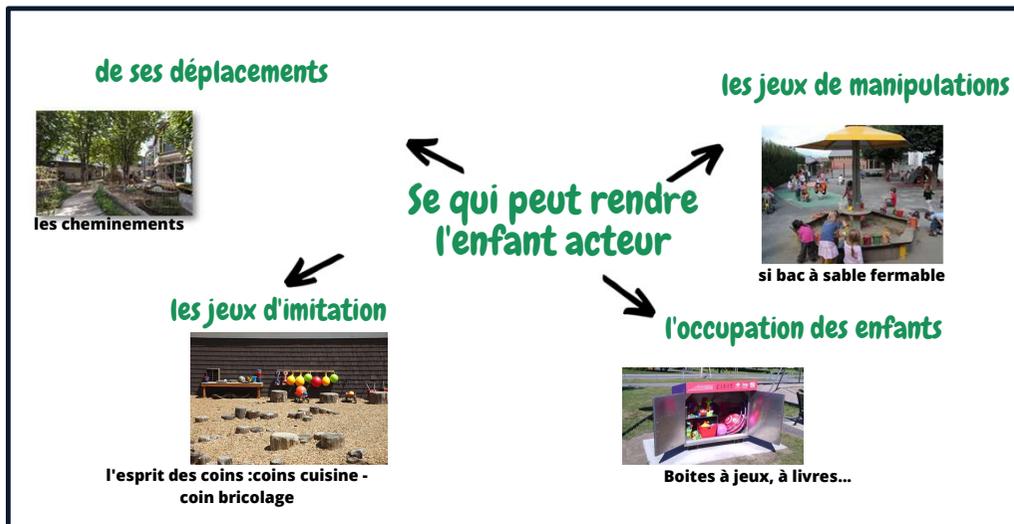
qui favorise le bien être

Lieu d'apaisement

5. travail autour de la cour idéales

Quelques illustrations besoins/ transitions écologiques - ambiance évoquées :

Quels points de vigilance, surveillance ?



C'est aussi un espace :

- qui doit inclure une zone lisse et praticable en toute saison pour des jeux collectifs
- une zone ou un adulte (enseignant-atsem-animateur..) doit avoir une vue d'ensemble des enfants (sécurité et notion de protocoles sanitaires éventuels) et vice-versa chaque enfant doit pouvoir l'adulte (notion de champs de vision - de hauteur de végétation...)
- c'est un espace sur lequel on doit communiquer (charte de fonctionnement pour les futures équipes enseignantes, pour le périscolaire mais aussi dans l'éventualité d'ouvrir cet espace aux accueils de loisirs - aux associations...)



**les livraisons restauration scolaire?
Produits divers (entretien hygiène) ?
Les poubelles - bacs à déchets
logistique**



Le stationnement dan l'enceinte (enseignants - ATSEM- animateur- ST- autre personnel EN) ?

Les difficultés évoquées :

- le besoin de déposer du matériel
- les 5/10 minutes de marche si plus de place dans l'enceinte de l'école / les enseignants déposent également leurs enfants dans une autre école (pbs de timing)
- pas de poche de stationnement identifiée pour externaliser ces places.

les alternatives : stationnements mode doux- poche stationnement voiture à proximité?

proposition :

- travailler à rendre ces places plus perméables
- Si garage à vélo (adultes/enfants) dans la cour et clos/pas de besoin aujourd'hui pour les enfants, très peu viennent en vélo...



Par quel biais les parents viennent -ils déposer leurs enfants à l'école? Quels modes de transports? Quelles adaptations ? dépose minute, arceaux vélos/trottinettes, zone de stockage poussettes? Zone attente aux heures de pose et dépose? Temps d'échanges - mobilier urbains en retrait des zones entrées /sorties?

- un accès commun pour les enfants et familles car 1 adulte de surveillance - sur 10 minutes cela représente 70/80 parents
- ne pas remettre cet accès côté parking mais saisir l'opportunité de la sente (prendre en compte que la sente est glissante dès qu'il pleut + feuilles)

L'ouverture de la cour sur le quartier?

Principe de réservation

- aux accueils de loisirs
- aux associations
- lors d'évènements



- Ajouter un sanitaire extérieur

Comment ouvrir la cour en dehors du temps scolaire et péricolaire ?



Au grand public ?



- sur une phase d'expérimentation - période propice, ex / vacances + beaux jours avec bilan et décision à l'issue



- Notion de responsabilité
- les craintes- : déjections canines - dégradations

en interne :

- Cette démarche est déclinable au préau pour les associations - évènements et accueil de loisirs

La mutualisation d'un espace pour les associations ?

Les cas étudiés:

les besoins des assos présentes (MTHN-AMISC-CLCV-DLLC)

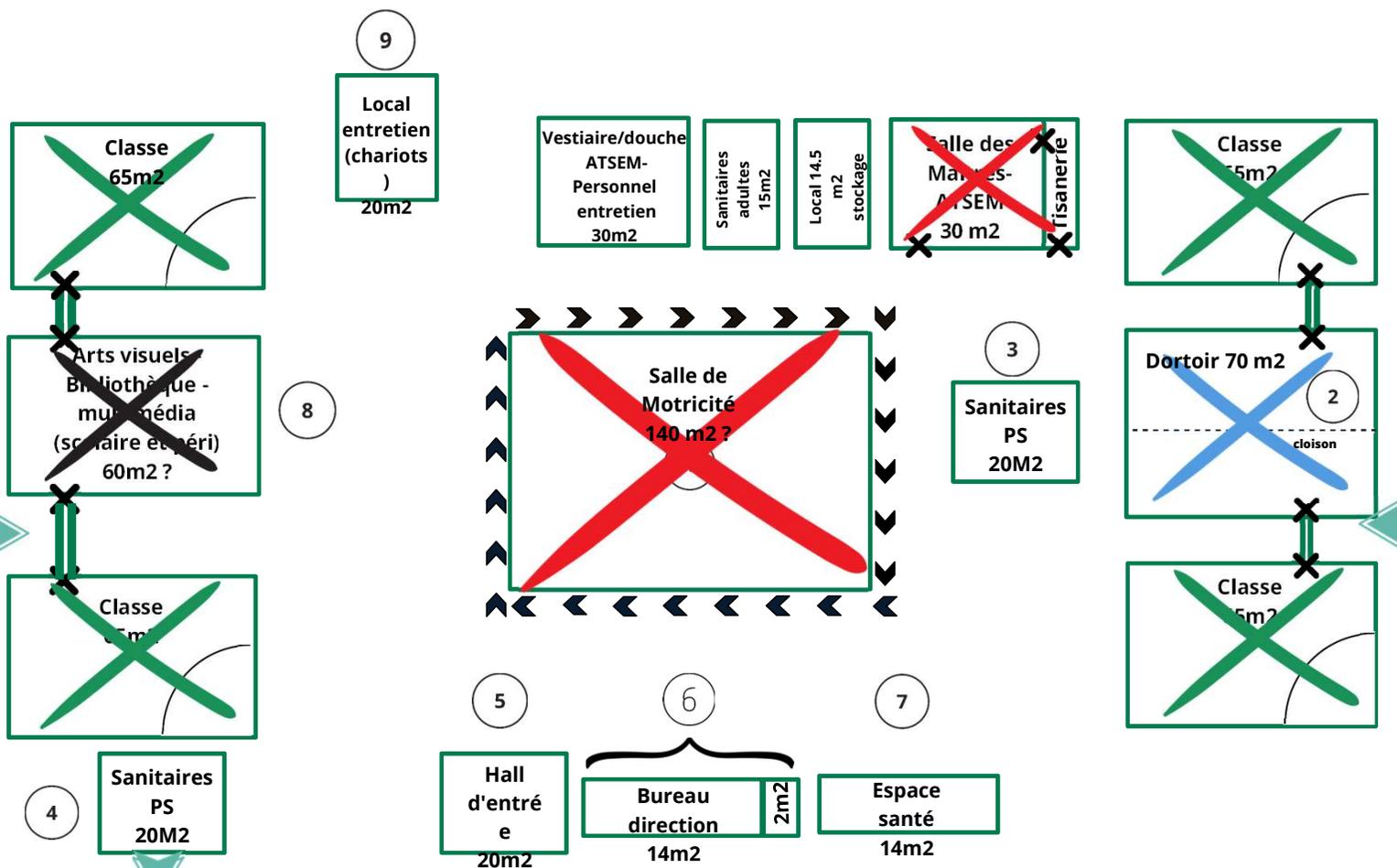
- seule l'AMISC à évoqué le souhait d'avoir un espace pour mener des actions de parentalité (aujourd'hui, elle occupe les m2 sociaux et la coudraie) . Occurrence non régulière.

les espaces au sein de l'école mutualisables :

- salle ayant un accès direct sur l'extérieur (élimination des autres espaces ~~X~~)
- élimination des espaces classes dédiés à l'enseignement ~~X~~
- élimination du dortoir (espace nécessitant une intervention d'entretien à chaque prêt + manutention) ~~X~~
- échanges sur l'espace mutualisé (scolaire et périscolaire) (espace qui s'apparente à la salle de ce soir avec des espaces jeux (type coin cuisine...) du mobilier adapté à la petite enfance.

Les équipes périscolaires souhaitent que cette salle ne soit pas aseptisée, souhait d'appropriation (fresques...)

D'autre part, beaucoup de manutention et quezaco du mobilier adulte (stockage...).



en interne les point à vérifier :

- **législation ruches avec sortie haute**